



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №11 «Берёзка»
городской округ город Кулебаки

Буклет для педагогов

Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников



Буклет изготовила старший воспитатель
Будылина И.А.
2025 год

Детский сад сегодня должен находиться в
режиме развития, представлять собой мобильную
систему, быстро реагировать на изменения
социального состава родителей, их
образовательные потребности и воспитательные
запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы
и направления работы детского сада с семьёй



Дошкольное образовательное учреждение –

это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители.

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад-семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного учреждения.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в ДОУ можно разделить на четыре группы: **информационно-аналитические, наглядно-информационные, досуговые и познавательные.**

Формы проведения нетрадиционных родительских встреч в детском саду:

«Педагогическая гостиная»

Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На таких встречах обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель–ребенок–детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. **«Педагогическая конференция»**

При подготовке мероприятия проводится подготовительный этап, где родителям дается какое-либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций.

За две недели до встречи родителям раздаются материалы на определенную тему, воспитатель просит прокомментировать то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении.

«Семинар-практикум»

На такой встрече могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Заранее определяется тема встречи и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители или приглашенные специалисты. Далее с родителями проводятся мини-тренинг по саморегуляции, демонстрируются игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, что бы родители при возникновении трудностей могли помочь своим детям.

«Душевный разговор»

Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят.

«Мастер-класс»

Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области. На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевую сценку, демонстрируют практические навыки (например, воспитатель может показать

родителям, как изготовить didактическое пособие своими руками, как играть в ту или иную игру) и т.д.

«Ток-шоу»

Встреча, организованная в такой форме подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На «Ток-шоу» могут выступать родители, воспитатели, можно пригласить специалистов.

«Тренинг»

Активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, является родительский тренинг. В нем должны участвовать оба родителя.

«Игровое моделирование»

Эта форма заключается в ролевом проигрывании проблемных ситуаций семейного воспитания, игровом взаимодействии родителей и детей в различной детской деятельности, моделировании способов родительского поведения, обмене опытом семейного воспитания и др.

Методы активизации родителей

-  **«Мозговой штурм»**
-  **«Реверсионная мозговая атака, или Разнос»**
-  **«Список прилагательных и определений»**
-  **«Ассоциации»**
-  **«Коллективная запись»**
-  **«Запись на листах»**
-  **«Эвристические вопросы»**
-  **«Мини-эксперимент»**